

Integración de niños y niñas hijos de jornaleros migrantes agrícolas en la escuela nivel primaria en el municipio de San Blas Nayarit, México

Integration of children farmers immigrants, at the primary school in the district of San Blas, Nayarit, México

Por: Iliana Josefina Velasco Aragón,
Heriberta Ulloa Arteaga y Beatriz Rojas García
Universidad Autónoma de Nayarit

Dirección electrónica del autor de correspondencia:
iliana.velasco@uan.edu.mx

Cómo citar: Velasco, I., Ulloa, H. & Rojas, B. (2020). Integración de niños y niñas hijos de jornaleros migrantes agrícolas en la escuela nivel primaria en el municipio de San Blas Nayarit, México. *Universo de la Tecnológica*. 12(2). pp 10-14

Recibido: 28 de enero 2020
Aceptado: 22 de mayo 2020

RESUMEN: El presente trabajo se realizó en las comunidades del Municipio de San Blas, Nayarit, México que pertenecen a la Junta Local de Sanidad Vegetal de Navarrete, y tuvo como objetivo visibilizar la problemática a las que se enfrentan las niñas y niños hijos de jornaleros migrantes agrícolas que participan en el corte del mango que se lleva a cabo cada año durante los meses de mayo a agosto en ese lugar, factores que promueven el trabajo infantil e impiden su inclusión en las escuelas primarias regulares de la zona, manteniéndolos en un ciclo de ignorancia y marginación sin esperanza de un mejor futuro para las nuevas generaciones. La metodología utilizada se considera mixta de tipo analítico descriptiva y de campo y presenta los resultados de las entrevistas a 11 niños migrantes con estas características.

PALABRAS CLAVE: niños, migración, escuela regular, inclusión.

ABSTRACT: The present investigation was in the communities in the district of San Blas in Nayarit State, that belong to the meet of Sanidad Vegetal in Navarrete County, and had the objective viewing the problems that have the sons and daughters of the land workers that are immigrants, they cut the Mango each year during the months May to August, in this research to pretend look the factor that prevent go to the elementary school in a regular way, and that maintain ignorance and marginalization without future for the new generations. This work was carried out through mixed-method research, analytic, descriptive and field research, altogether with its attached 11 interviews done to immigrant children.

KEY WORDS: children, migration, regular school system, inclusion

Introducción

Los propósitos principales de la educación básica en México son mejorar la calidad de la misma y fortalecer la equidad en la prestación del servicio educativo. Es decir, se busca asegurar que todos los niños y niñas —con independencia de su condición social, de la región en la que habitan o del grupo étnico al que pertenezcan— tengan oportunidades de acceder a la escuela y de participar en procesos educativos que les permitan alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica para desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos (García, 2009).

Un grupo de población vulnerable e insuficientemente atendido, ha sido el de los niños y niñas migrantes que requieren de apoyos especiales para desarrollarse plenamente, y para alcanzar los máximos logros educativos posibles.

Según INALI (2020), México ha firmado numerosos acuerdos y declaraciones que favorecen el respeto a la diversidad lingüística y cultural, en este país como en otros de América Latina la diversidad cultural es muy grande, existiendo múltiples grupos sociales, tales como los migrantes y los grupos indígenas que se encuentran asentados en los diferentes estados de la República, muchos de ellos también migrando a través de la misma con el objetivo de conseguir trabajo que les permita satisfacer sus necesidades básicas.

El Estado de Nayarit, no es una excepción y recibe numerosos migrantes que acompañados de sus familias participan en el corte de tabaco, caña, hortalizas y mango en diferentes temporadas del año.

El municipio de San Blas, Nayarit; específicamente en la zona que comprende la Junta Local de Sanidad Vegetal de Navarrete, Nayarit; cuya área de influencia es: Navarrete, La Chiltera, Huaristamba, Reforma Agraria, Pequeña Propiedad Las Palmas, La Libertad y Singayta, cada año de mayo a agosto se pueden encontrar cantidad de migrantes, especialmente de grupos indígenas que se desplazan con sus familias completas procedentes principalmente de la zona serrana del estado y que participan en el corte y recolección de mango, quienes habitan en condiciones inadecuadas de pobreza y marginación. Estas familias viajan con niños y niñas migrantes que por su situación socioeconómica se ven impedidos para incorporarse a las escuelas regulares de educación primaria, surgiendo la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los factores que impiden la inclusión de los niños y niñas hijos de jornaleros migrantes en la escuela regular de la zona?

Materiales y métodos

La presente investigación es mixta de tipo analítico descrip-

tiva y de campo ya que aunque existen trabajos previos con respecto de niños migrantes en la zona, estos trabajos se enfocan a los cultivos de caña y tabaco más no de los niños que participan en el corte del mango en la Junta local de Navarrete en San Blas, Nayarit; de ahí la importancia del presente trabajo.

Para De La Calle (2014), cuando no existen investigaciones previas sobre el objeto de estudio o cuando nuestro conocimiento del tema es tan vago e impreciso que nos impide sacar las más provisorias conclusiones sobre qué aspectos son relevantes y cuáles no, se requiere en primer término explorar e indagar, para lo que se utiliza la investigación exploratoria.

Por su parte García (2010) menciona que al ser un estudio descriptivo se seleccionan una serie de conceptos y variables y se analizan cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas, especificando las propiedades importantes.

Para ello se estableció la característica demográfica de la zona. A través entrevistas se identificaron las conductas, actitudes y percepción de las personas que se encuentran en el universo de investigación, se establecieron también sus comportamientos concretos y por último se identificaron y comprobaron las asociaciones de las dimensiones y variables de investigación (Escuela, niños migrantes y padres de familia).

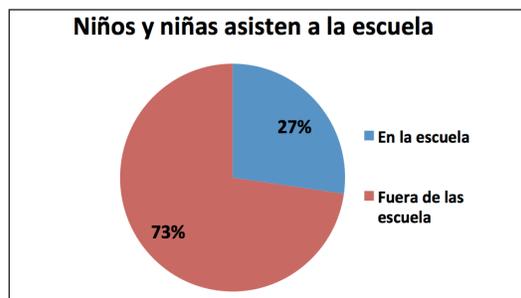
En este artículo en particular se muestran los resultados de las 11 entrevistas realizadas a los niños migrantes mediante lo que se denomina un "muestreo discrecional" en el cual los elementos de la investigación son elegidos al criterio del investigador pues se consideró que la información proporcionada por estos, podrían aportar al estudio realizado.

Según lo mencionado por Canal (s/f), en este tipo de muestreo la selección de los individuos de la muestra es realizada por un experto que indica al investigador qué individuos de la población son los que más pueden contribuir al estudio y este es adecuado si dentro de la población que queremos estudiar, existen individuos que no queremos que se nos escapen por utilizar un método totalmente aleatorio o de conveniencia.

Resultados y discusión de las entrevistas aplicadas a los niños y niñas migrantes de la zona

Los resultados obtenidos de la entrevista a este sector poblacional no difieren de los datos estadísticos publicados a nivel nacional. Como se puede observar es mínima la inclusión de estos niños al sistema educativo ver gráfica número 1. Se encontró también que solamente en una escuela en la comunidad de Navarrete cuenta con matrícula de este colectivo, cursando el cuarto, quinto y sexto de primaria respectivamente.

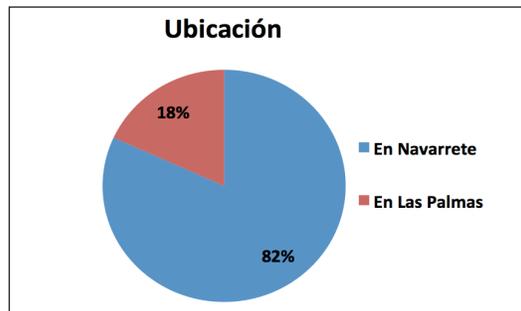
Gráfico No. 1 Según los niños y niñas asisten a la escuela



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la entrevista realizada

La mayoría de los niños y niñas se encontraban asentados temporalmente en la comunidad de Navarrete, Nayarit; siendo este poblado el que recibe mayor población migrantes durante el tiempo de cosecha de mango en la zona investigada ver gráfica número 2.

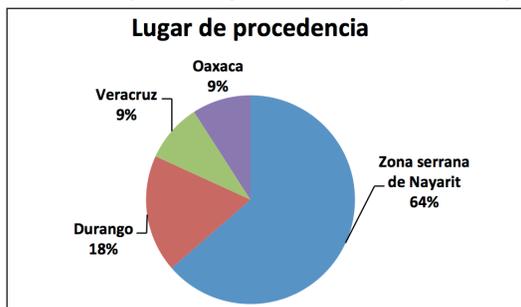
Gráfico No. 2 Ubicación de los niños y niñas en cada poblado de la zona



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la entrevista realizada

En lo que respecta al lugar de origen de los menores entrevistados, podemos identificar que la mayor parte de ellos proceden de diferentes comunidades de la zona serrana del Estado de Nayarit y Durango. Algunas de estas comunidades son: Jesús María, Mesa del Nayar, Teponahuastla, Ciénega y Pozo de Ibarra ver gráfica 3.

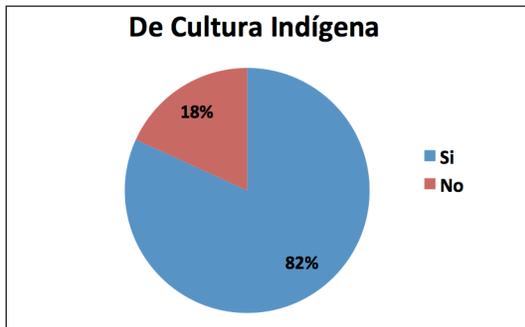
Gráfico No. 3 Lugar de origen de los niños y niñas migrantes



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la entrevista realizada

En cuanto al sexo de los entrevistados 72.72% eran niñas, y el 27.27% niños. En un rango de edad entre los 8 y los 16 años respectivamente. La mayor parte de los menores pertenecen a alguna cultura indígena, situación que concuerda con los datos que menciona la UNICEF (2015), en su estudio denominado diagnóstico de la población infantil jornalera migrante en México.

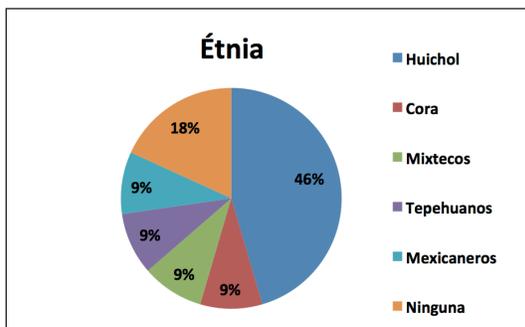
Gráfico No. 4 Cultura a la que pertenecen los niños y niñas migrantes



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la entrevista realizada

Del total de los niños y niñas migrantes que fueron entrevistados, la mayor parte de ellos pertenecen a la etnia Huichol, lo que es de suponerse debido a que como se había mencionado anteriormente, la mayoría de los jornaleros migrantes proceden de la zona serrana de Nayarit, en donde se encuentra asentada la colectividad de la población indígena Huichol del Estado ver gráfico 5.

Gráfico No. 5 Etnia a la que pertenecen los niños y niñas migrantes



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la entrevista realizada

El 100% de los menores habla el español, pero en cuanto a la lectura y escritura del idioma el panorama es diferente, arrojando una mayoría de niños en condición de analfabetismo ver gráfico 6.

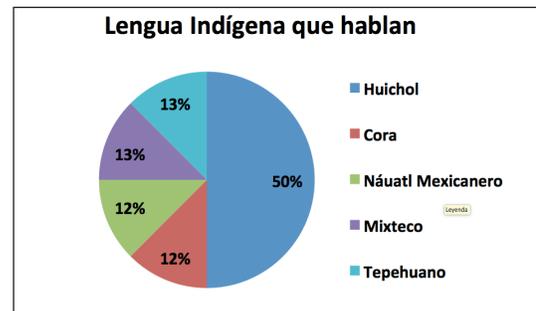
Gráfico No. 6 Porcentaje de niños y niñas que leen y escriben el español.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la entrevista realizada

Adicionalmente al español, los niños y niñas indígenas hablan otra lengua, cuyos porcentajes se pueden apreciar el gráfico número 7.

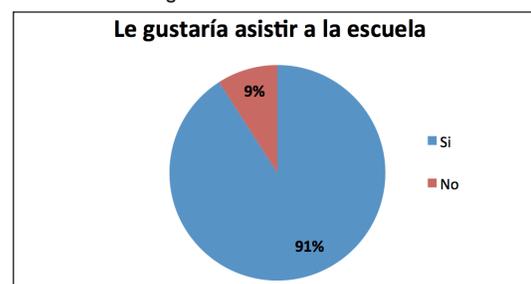
Gráfico No. 7 Lengua adicional al español que hablan los menores



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la entrevista realizada

La gran mayoría de los niños y niñas migrantes manifiesta su deseo incorporarse a la escuela. Al preguntarles ¿para qué? o ¿Por qué?, algunos comentarios fueron los siguientes: Para aprender, para saber todo y hacer algo en la vida, para seguir estudiando, porque en la escuela trabajan, estudian, juegan y se la pasan bien; porque hay maestras y les dan comida calentita y a sus horas.

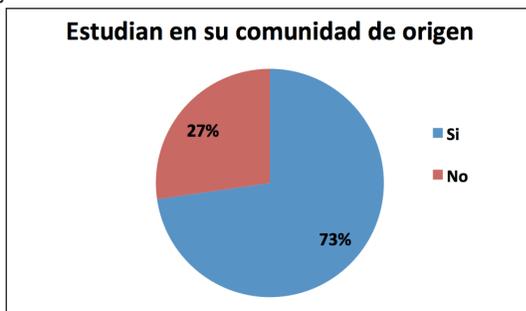
Gráfico No. 8 Les gustaría asistir a la escuela



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la entrevista realizada

La mayoría de los niños y niñas migrantes estudiaban en su comunidad de origen antes de venir a la cosecha de mango, sin embargo, recordemos que aun así la mayor parte de los menores son analfabetos.

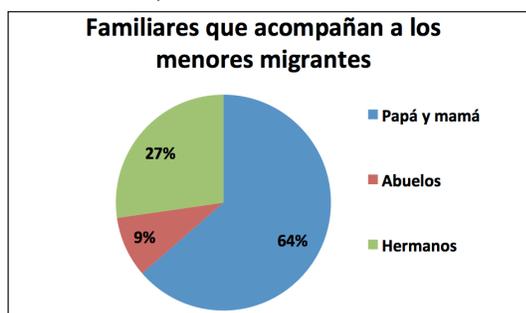
Gráfico No. 9 Menores que estudiaban en su comunidad de origen



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la entrevista realizada

La familia de estos menores está integrada en promedio por 7 personas y con respecto de los familiares que los acompañan en este recorrido, los datos son los siguientes:

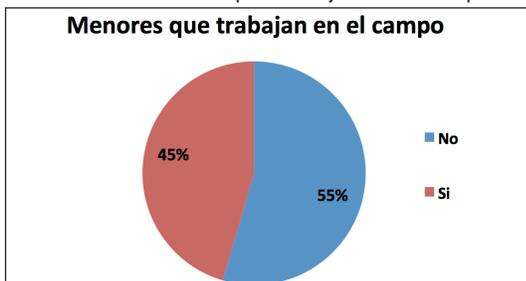
Gráfico No. 10 Familiares con los que viajan los niños y niñas migrantes en tiempo de cosecha.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la entrevista realizada

En lo que respecta al trabajo de los menores, las actividades que realizan son las siguientes: corte de mango, llenado y acarreo de jabas, cosido de chaquiras.

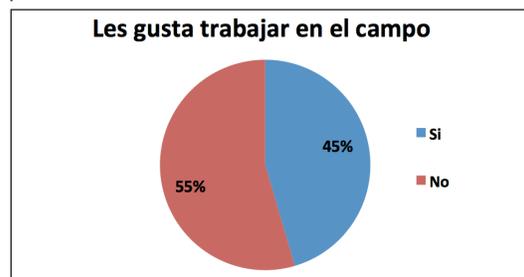
Gráfico No. 11 Menores que trabajan en el campo



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la entrevista realizada

Al preguntarles a los niños y niñas migrantes si les gustaba o no trabajar en el campo sus respuestas fueron muy variadas. Al preguntarles el ¿por qué no les gustaba trabajar? algunas de sus respuestas fueron positivas y otras negativas. Los menores que contestaron que sí les gustaba trabajar dieron las siguientes razones: Porque le dan dinero para comprar, porque trabajar es algo bueno o simplemente no sabían por qué; y aquellos que contestaron que no, dieron la siguiente respuesta: "No porque hace mucho sol y es muy cansado".

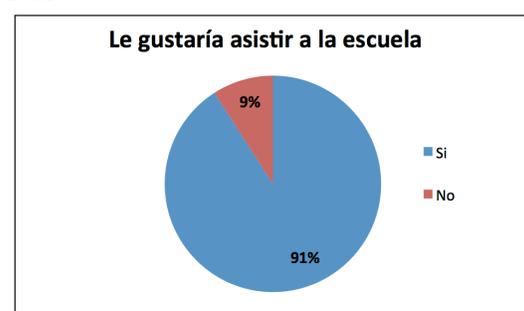
Gráfico No. 12 Menores a los que les gusta trabajar en el campo



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la entrevista realizada

A la mayor parte de los niños y niñas migrantes les gustaría seguir estudiando, y los motivos son los siguientes: Para ser veterinaria, para tener una educación y ser feliz, para ser doctora, porque cuando trabajas en el campo hace mucho sol, para que le enseñen más cosas, para hacer las cosas de la escuela pues en ella se la pasan bien y para saber leer y escribir.

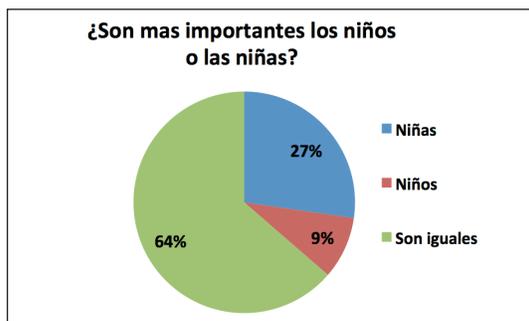
Gráfico No. 13 Menores a los que les gustaría seguir estudiando



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la entrevista realizada

Y por último al preguntarles a los niños y niñas quiénes eran más importantes si los niños o las niñas, algunos comentarios fueron los siguientes: Los niños y las niñas son iguales, debido a que en la escuela nos lo han dicho y son iguales porqué nacieron igual pero no así con respecto al carácter, pues los hombres pueden ser agresivos

Gráfico No. 14 ¿Quiénes son más importantes, los niños o las niñas?



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la entrevista realizada

Conclusiones

Se concluye que la población de niños y niñas migrantes que se encuentran en esta zona del municipio de San Blas, Nayarit, en tiempo de cosecha de mango proviene de diferentes comunidades indígenas de la zona serrana de los Estados de Nayarit y Durango. La mayor parte son niñas indígenas, y las edades de los mismos fluctúan en un rango de entre los 8 y los 16 años respectivamente.

Relativo a la educación y escuela, la totalidad de los niños y niñas hablan el español y alguna lengua indígena, la mayor parte de ellos el huichol, sin embargo, casi todos, con excepción de los tres menores que se encontraban estudiando, son analfabetos, a pesar de que asistían a la escuela regular en su comunidad de origen en un rango que abarca desde primero de primaria hasta primer grado de secundaria.

La mayor parte de los menores entrevistados desean ingresar a la escuela, muestran interés por aprender a leer y escribir y tienen deseos de seguir estudiando debido a que saben lo difícil que es el trabajo de campo, pero tienen pocas oportunidades y recursos para realizarlo. Muchos de ellos tienen en mente estudiar una carrera profesional aún a edades tempranas.

Con respecto de la familia del niño migrante, la generalidad de los menores se desplaza con su padre y madre, algunos con sus hermanos y sólo uno de los entrevistados con sus abuelos. La mayor parte de los menores van solos a la escuela y solamente en un caso la abuela es la que los acompaña en el traslado de su campamento a la escuela regular.

Con respecto de los apoyos que estas familias necesitan y que contribuirían a facilitar en ingreso y la permanencia de los niños y niñas migrantes en las escuelas van desde la necesidad de un empleo para los padres de familia, una vivienda con servicios, hasta un albergue para que de esta manera, puedan estudiar sus hijos, así como escuelas de verano y de tiempo completo en estas comunidades donde se les otorgara alimentos, adaptando programas de atención educativa y de salud integrales para esta población que tienen necesidades educativas especiales. Lo cierto es que el simple hecho de mandar a un menor limpio y bien comido a la escuela, muchas veces es imposible para la mayor parte de estas familias, debido a las condiciones en las que se encuentran actualmente y sin apoyo esto se vuelve un ciclo sin salida para esta población, también se debe de mencionar que el Estado junto con los propietarios de las huertas y los empaques de mango debería tener mayor compromiso en lo que respecta a la educación de los hijos de jornaleros migrantes agrícolas de esta zona.

Referencias bibliográficas

- Canal, N. (s/f). Técnicas de muestreo. Sesgos más frecuentes. Revistas Seden. Recuperado en: <https://www.revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf> (26/04/2020).
- De la Calle, J. (2014). Tomado de Estudios correlacionales. Módulo de Introducción a la Psicología. España: Universidad de Jaen. Recuperado en: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100104/100104_EXE/leccin_6_investigacin_exploratoria_descriptiva_correlacional_y_explicativa.html (11/05/2015).
- García, I. (2009). La integración educativa en el aula regular, principios, finalidades y estrategias. México: SEP. Recuperado en: <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/126652/1/LAINTEGRACIONEDUCATIVA.pdf> (15/07/2018).
- García, M. (2010). Diseño y Tipos de Investigación. Recuperado en: http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1158/disenio_de_la_investigacion.html (14/11/2019).
- INALI, (2020). La Diversidad Cultural y Lingüística de México, Patrimonio de las Presentes y Futuras Generaciones. Instituto Nacional de Lenguas Indígenas. Recuperado en <https://www.inali.gob.mx/es/comunicados/690-2018-11-30-22-38-51.html> (12/12/2019).