

Factores de la deserción escolar en una universidad privada de Tepic desde 2010 al 2018

Factors of dropping out of school in a private university in Tepic from 2010 to 2018

Por: Alma Rosa Arellano Morelos
Universidad Vizcaya de las Américas

Dirección electrónica del autor de correspondencia:
aux_cidiv@uva.edu.mx

Cómo citar: Arellano, A. (2019). Factores de la deserción escolar en una universidad privada de Tepic desde 2010 al 2018. *Universo de la Tecnológica*. 11 (3) pp. 20-23

Recibido: 10 de julio 2019
Aceptado: 19 de noviembre 2019

RESUMEN: La presente investigación está basada en la deserción escolar de una universidad privada en Tepic, ubicada en el Estado de Nayarit, con el nombre de Universidad Vizcaya de las Américas donde se realizó un análisis descriptivo longitudinal sobre los motivos que orillaron a los alumnos a abandonar sus estudios en un periodo desde el 2010 hasta el 2018, en dicho análisis se encontró que el principal motivo de la deserción escolar es la reprobación y en segundo lugar es la economía ajena a la institución, para obtener esta información se basó en el análisis profundo de la base de datos de la institución, además se encontró tendencias en los periodos con mayor abandono, el 1° cuatrimestre septiembre a diciembre y el 2° cuatrimestre enero a abril; en el caso de la reprobación oscila entre 3 a 7 materias cursadas. Se recomendó implementación de cursos propedéuticos, entre otras.

PALABRAS CLAVE: Deserción, Reprobación, Universidad.

ABSTRACT: The present investigation is based on the dropout of a private university in Tepic, located in the state of Nayarit, in the Mexican Republic, where a longitudinal descriptive analysis was carried out on the reasons that drove the students to abandon their studies in a period from 2010 to 2018, in this analysis it was found that the main reason for dropping out of school is failing and secondly it is the economy outside the institution, to obtain this information was based on in-depth analysis of the database of the institution, also found trends in the periods with greater abandonment, the first semester September to December and the second semester January to April have to defect. Another tendency is reprobation where it oscillates between 5 subjects of 7 studied. It was recommended the implementation of propaedeutic courses, among other things depending on the different problems detected.

Key Words: Desertion, Reprobation, University.

Introducción

Existen varias investigaciones enfocadas a la deserción escolar, ya que es una problemática alarmante que tiene una gran repercusión social, donde se ven afectados en primera instancia el alumno desertor seguido de los familiares y las escuelas en discusión, esto deja una amplia gama de factores a analizar para encontrar las posibles causas del abandono de sus estudios.

Se considera que la Universidad Vizcaya en Tepic, no está exenta de dicha problemática por eso surge esta investigación, busca las posibles circunstancias que orillan a tomar la decisión de truncar su carrera profesional, en la cual, se pretende proponer estrategias y condiciones auxiliares, logrando con ello se pueda disminuir la deserción académica.

Para encontrar los orígenes de la problemática como antecedentes se comenzó a indagar en la base de datos del INEGI (2017), donde se encontró índices en jóvenes entre 15 a 24 años que no se encontraban estudiando en el 2014 se encontró que solo el 33% estaba estudiando en alguna escuela ya sea privada o pública, el año siguiente 2015 aumento un 44% de alumnos de alguna escuela, sin embargo, el resto no existían registros de actividad académica a nivel república mexicana, ante dicha problemática

existen varias investigaciones tratando de encontrar la causa de la deserción para generar estrategias y solucionar la problemática.

Una de ellas es por Javier Rodríguez Lagunas y Marco Antonio Leyva Piña (2007) en la Universidad Autónoma de México se dieron a la tarea de encontrar los motivos de deserción escolar dentro de los periodos de 1994 hasta 2007 donde encontró que tenían un promedio de 69.5% de desertores, se encontraron similitudes en comportamientos académicos de relevancia como que la mayoría tenían un perfil académico bajo desde el bachillerato, el más alto con 7.9, no se sabe si los demás grados escolares como primaria o secundaria son bajos, ya que solo se entrega el certificado de la preparatoria al momento de ingresar en la universidad, los motivos de deserción que se pudieron obtener fueron como "la actividad laboral (18.6%), economía del hogar (14.2%), rendimiento escolar (13.4%), cultura personal de estudio (10.9%) y orientación hacia la carrera (10.1%), en total forman el 67.2%, luego vienen razones o causas más desagregadas". (Leyva y Rodríguez, 2007), sin embargo, fueron porcentajes muy bajos y variados.

Por otra parte, en la región de Nayarit se encontró que solo el 40% de los jóvenes asistían a alguna universidad en el 2015 dato proporcionado por la base de datos

del INEGI (2017); dicha problemática tiene un impacto más dramático en universidades privadas ya que el sustento es autónomo, hay diferencias significativas en instituciones públicas a privadas, como los costos de mensualidades, los horarios entre otras.

Por otra parte la Universidad Vizcaya de las Américas [UVA] campus Tepic (2019) oferta 15 diferentes licenciaturas, 7 maestrías, especialidades y doctorados, solo en licenciatura tiene una matrícula total oscilante entre 2,000 a 2,500 alumnos, dejando en claro que si existe deserción escolar, sin embargo, una de las primeras preguntas de investigación es ¿Cuáles son los factores predisponentes de la deserción escolar en esta universidad privada? posteriormente indagar cuales son los periodos explícitamente donde sucede más el abandono y los motivos que orillan a tomar esta decisión, en sí, el objetivo general es identificar los factores motivacionales a la deserción escolar en este campus, esto implica hacer un análisis exhaustivo entre base de datos, opinión del personal de la universidad de distintos puestos como el mismo testimonio de los desertores.

Por ello se genera una hipótesis en donde se afirma que si se identifican los motivos de mayor concurrencia que propician el abandono escolar entonces se pueden diseñar estrategias que contrarresten esta conducta, como variable dependiente es la deserción escolar en sí y la variable independiente son los motivos más frecuentes, los cuales dependen totalmente de la deserción.

Todo esto con el fin de identificar los verdaderos motivos de la deserción con mayor concurrencia y de esta manera poder diseñar estrategias que contrarresten dicha problemática, para esto se diseñó la presente investigación de tipo mixto que busca las cualidades que propician la deserción, desglosando cada carrera, grado, grupo, cuatrimestre y cantidad de cada una de ellas.

Como delimitación de la investigación realizó una búsqueda en la base de datos propia de la universidad desde el 2010 hasta el 2018, esta base de datos contiene la fecha en la que se dio de baja el alumnos como el motivo de su abandono; al momento de que el alumno decide abandonar sus estudios la universidad tiene como protocolo realizar una solicitud de baja, la cual funge como entrevista del coordinador de carrera al alumno para saber los motivos por los que renuncia, todo esto con el objetivo de alentar al estudiante a seguir adelante y no abandonar sus estudios.

Si en definitiva deserta, entonces dicha solicitud se proporciona a control escolar, este departamento captura la información y la sube a una plataforma digital. Por lo tanto, el análisis de dicha plataforma consiste en el testimonio de los desertores de la universidad privada con la delimita-

ción de periodo 2010-2018, donde son entre 150 a 450 desertores por año, para saber la cantidad de muestra representativa valida se saca un cálculo estadístico de muestra de población finita con esto se determinó si las causas manifestadas eran válidas para representar cada año como factor determinante de la deserción escolar.

Otros de las delimitaciones referenciales es la opinión de administrativos, coordinadores, docentes y directivos de la universidad privada en la cual se entrevistó aplicando la misma entrevista que se les aplica a los desertores solo esta se adecuo a ellos indagando en las principales causas de la deserción que han presenciado.

Materiales y método

Esta investigación es de enfoque mixto ya que se busca cualidades en el sentido de factores detonantes de la deserción, pero también se analiza en cantidad; cuantos de los desertores presentan el mismo motivo de abandono, así mismo se discrimina la carreras, grados y grupos, con tal de encontrar las causas con mayor frecuencia en la universidad, que nos acerque a una descripción sus experiencias en la escuela, de que viven y como la viven para tratar de adecuar una posible solución acoplado a las necesidades en específico.

Pertenece al diseño no experimental ya que solo se observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo. No se controló ninguna variable independiente, dado que el estudio de basa en analizar eventos ya ocurridos de manera natural, se analizó la deserción como el evento ya ha ocurrido con el método de análisis descriptivo tomándolo en cuenta como hechos históricos. Por otra parte, tiene un diseño longitudinal porque reúnen datos en dos o más momentos esto abarca desde el 2010 al 2018, en la cual fue aplicado el mismo instrumento recolectando datos paulatinamente por lo que se trataba de identificar si estaba involucrada alguna tendencias, cambios o desarrollos a través del tiempo, o bien, demostrar las secuencias temporales de los fenómenos.

Como se mencionó anteriormente la U.V.A campus Tepic cuenta con quince licenciaturas, siete maestrías, una especialidad y dos doctorados en la actualidad, sin embargo, solo se tomará como sujetos de estudio únicamente el nivel de licenciatura ya que es la de mayor población teniendo un impacto importante en el sentido económico por lo tanto la deserción se convierte en una problemática preocupante. Existen tres modalidades en nivel licenciatura las cuales son: escolarizada, mixta y nocturno. Según la matrícula escolar el 47% de los estudiantes pertenecen a la modalidad mixta o sabática, el 43% al escolarizado y solo el 9% es el turno nocturno.

Como metodología fue realizado en 3 etapas, en la primera se analizó la información de la base de datos digital, en la segunda etapa se indagó sobre los datos de control escolar el cual es un departamento de la institución que tiene múltiples funciones.

Por último, se aplicó una encuesta con las mismas preguntas que vienen en el formato de baja reglamentario que se aplica a los desertores al momento de tramitar la devolución de sus papeles, pero adecuadas al personal de administrativos, docentes, coordinadores y personal que ha estado presente a través de los años, con esto es una manera de comprobar la información que se obtuvo de la base de datos, como último filtro de confiabilidad y acercarse a la realidad de que se sufre en la universidad privada.

Conforme a la confiabilidad de los instrumentos se utiliza la encuesta entra en aprobación por jueces los cuales son establecidos institucionalmente aprobada por el director de gestión académica, directores de servicios académicos y escolares, entre otros. La entrevista para administrativos, docentes y coordinadores tiene los mismos reactivos solo adecuados en otra forma para ellos. En cuestiones metodológicas corresponde al:

Método común de división por mitades o Hemitest: “Este método computa el coeficiente de correlación entre los puntajes de las dos mitades del test o cuestionario aplicado” (Corral, 2009). Esto supone que los dos test mitades son paralelos, tienen igual longitud y varianza entre sí. Se estima a través del coeficiente de confiabilidad de Spearman-Brown.

Para la validez se eligió la de criterio esta se compara con algún criterio externo que mide lo mismo. “Si el criterio se fija en el mismo momento, se habla de validez concurrente” (Suárez, 2015). Así mismo, empleado en esta investigación se pretendió utilizar 2 instrumentos la variable es la conjugación de los verbos, pero los criterios a evaluar son los mismos, el primero ya fue aplicado en tiempo y forma a los desertores el segundo se aplica a la otra población en contacto directo con los alumnos los cuales son los que ven las situaciones desde otro enfoque, siendo los principales testigos de lo que se vive en la universidad privada; la concurrencia de los resultados hicieron valida la versión de real de la deserción escolar.

Resultados y discusión

Se analizaron meticulosamente los datos, discriminando los motivos, se logró identificar 3 factores constantes influyentes de la deserción, en primeros lugares aparece los motivos económicos, la reprobación de materias y el cambio de carrera, sin embargo, en cuestión de cantidades el primer

motivo de deserción es la reprobación, el segundo lugar son los motivos económicos, los demás son números desagregados como se puede observar en la tabla 1, esta es una muestra representativa del análisis y clasificación que se realizó por cada año desde el 2010 al 2018.

Tabla 1. Muestra de datos puro de las cantidades por motivos de deserción en el periodo 2017-2018

| Motivos | Cantidad |
|-----------------------------------|----------|
| Falta de documentos | 3 |
| Económicos | 111 |
| Materias reprobadas | 128 |
| Cambio de carrera | 21 |
| Cambio de domicilio | 24 |
| Salud | 3 |
| Dejo de asistir | 33 |
| La carrera no fue lo que esperaba | 12 |
| Cambio de Universidad | 8 |
| Personales | 4 |
| Totales | 347 |

Nota: 1. Estos datos provienen de la base de datos de control escolar de la universidad Vizcaya de las Américas [SesWeb]. En esta tabla están los datos totales de motivos que se encontraron en el periodo de septiembre del 2017 hasta agosto del 2018, reflejando las cantidades precisas de deserción por cada motivo.

Estos resultados se compararon con la base de datos manual del departamento de control escolar, concordando en su totalidad, por último, se hizo la comparación de mitades con la encuesta que se aplicó para los administrativos, docentes, coordinadores y directivos testigos presenciales de las vivencias de los estudiantes, donde se encontró más datos de los esperados, para comenzar si se concordó con la información sobre los principales motivos de la deserción, sin comunicarles lo ya encontrado para no manchar su versión, sin embargo, ellos tendían a dar más explicación de porqué reprobaban los muchachos, culpando al sesgo académico que tenían desde la preparatoria, entre otras, por lo tanto se puede afirmar que los principales motivos de deserción escolar en la Universidad Vizcaya en Tepic son la reprobación de materias, los motivos económicos y que simplemente dejan de asistir abandonando sus papeles, (ver la Figura 1) este último dato genera más interrogantes, porque dejan todo.

Las carreras con mayor deserción son Gastronomía, Enfermería, Fisioterapia, Nutrición y Derecho, estas carreras tienen mayor demanda, así que entre más alumno

mayor se ve reflejada la deserción, se puede apreciar que cuando son grupos pequeños de 15 a 20 estudiantes es mucho menor la deserción porque tienden a alentarse entre los mismo generando vínculos y sentido de pertenencia más sólido, al parecer con grupos grandes no se pueden controlar ciertas variables que fomentan la retención, otro de las tendencias que se pudo identificar es que la carrera de gastronomía el principal motivo de deserción es los motivos económicos, es comprensible ya que es una de las carreras más costosas de la oferta educativa y la que tiene mayor reprobación son las carreras de Enfermería, Fisioterapia, Derecho y Nutrición, cabe señalar que una buena parte deserta igual por motivos económicos, entre otros desagregados, pero la tendencia en mayoría es la reprobación.

Conclusiones

En función del cumplimiento de los objetivos principales de esta investigación se puede concluir que el principal motivo de deserción es la reprobación, se pudo identificar los diferentes motivos que orillaron a los estudiantes de los 8 años que abarca esta investigación a abandonar sus estudios, fueron por falta de documentos, económicos, materias reprobadas, cambio de carrera, cambio de domicilio, salud, dejó de asistir, la carrera no fue lo que esperaba, cambio de universidad y por ultimo personales, además, en cumplimiento de los objetivos específicos se identificó en cantidades y periodos con mayor deserción arrojando datos de relevancia, estos resultados dan pautas a diseñar nuevas estrategias para contrarrestar esta problemática.

La deserción escolar universitaria. La experiencia de la UAM. Entre el déficit de la oferta educativa superior y las dificultades de la retención escolar.

Referencias bibliográficas

- Corral, Y. (09 de 02 de 2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista ciencias de la educación.*, 19(33), 229-247. Recuperado el 12 de 05 de 2018, de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- INEGI. (23 de Mayo de 2016). Anuario estadístico y geográfico de Nayarit 2017. INEGI, Obras complementarias publicadas por el INEGI, Síntesis Estadísticas Municipales. Nayarit: DR © 2017, Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado el 14 de 03 de 2018, de Instituto Nacional de Estadística y Geografía: http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/anuarios_2017/702825092054.pdf
- INEGI. (6 de 11 de 2017). Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía. (Secretaría de Fomento, Colonización, Industria y Comercio.) Recuperado el 25 de 06 de 2018, de México en cifras: <https://www.inegi.org.mx/>
- Piña, J. R. (marzo-abril, de 2007). La deserción escolar universitaria. La experiencia de la UAM. Entre el déficit de la oferta educativa superior y. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 22(142), 98-111. Recuperado el 14 de 06 de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/325/32514212.pdf>
- Suárez, E. P. (s.f. de 2015). Metodología para la validación de una escala o instrumento. Recuperado el 20 de 08 de 2018, de Facultad Nacional de Salud Pública: <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/d76a0609-c62d-4dfb-83dc-5313c2aed2f6/metodolog%C3%8da+para+la+validaci%C3%93n+de+una+escala.pdf?mod=ajperes>
- Universidad Vizcaya de las Américas. (17 de 01 de 2010). UVA. (I. Zurita, Editor, & P. c. C.V, Productor) Recuperado el 29 de 08 de 2019, de <https://www.uva.edu.mx/tepic>