

# Análisis de factores de riesgo en estudiantes de nuevo ingreso de una institución de educación superior del Sur de Sonora

Analysis of risk factors in new students from a higher education institution in South Sonora

Por: Lizette Marcela Moncayo Rodríguez, Julio Antonio Herrera Quijada y Maribel Mávita Valenzuela  
Universidad Estatal de Sonora

Dirección electrónica del autor de correspondencia:  
lizette.moncayo@itsn.edu.mx

Moncayo, L., Herrera, J. y Mávita, M. (2020). Análisis de factores de riesgo en estudiantes de nuevo ingreso de una institución de educación superior del Sur de Sonora. *Universo de la Tecnológica*. 36 (2). pp 13-16

Recibido: 15 de junio de 2020  
Aceptado: 24 de agosto de 2020

**RESUMEN:** Los factores de riesgo no atendidos pueden llegar a dificultar la culminación de los estudios universitarios por parte de estudiantes universitarios; se denomina un factor de riesgo a la exposición del individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión, incluso presentar una conducta bajo una influencia sobre salud y bienestar del mismo. El objetivo de la presente investigación es describir los factores de riesgo personales, académicos institucionales y socioeconómicos presentes en los alumnos de nuevo ingreso inscritos al Programa de Tutorías en el Instituto Tecnológico de Sonora, Unidad Navojoa en el semestre agosto – diciembre 2019. Para la obtención de datos se utilizó el instrumento denominado Inventario Multifactorial del Uso Indebido de Drogas (Drug Use Screening Inventory DUSI) en su versión en español. El tipo de investigación fue descriptiva – exploratoria y la muestra fue intencional con estudiantes de nivel superior de nuevo ingreso, ambos sexos y distintas edades. Se considera importante mencionar que los estudiantes de nivel superior de nuevo ingreso, presentaron niveles intermedios de riesgo en problemas de conducta, trastornos psicológicos, competencias sociales y actividades recreativas, que, si en su momento durante la vida universitarios de los mismo no son atendidas y consideradas, se volverá un factor que determine al estudiante su posible deserción y/o rezago.

**PALABRAS CLAVE:** Factores de riesgo, educación superior, estudiantes de nivel superior.

**ABSTRACT:** Unattended risk factors can hinder the completion of university studies by university students; A risk factor is defined as an individual's exposure that increases their probability of suffering an illness or injury, including behaving under an influence on their health and well-being. The objective of this research is to describe the personal, academic, institutional and socioeconomic risk factors present in new students enrolled in the Tutoring Program at the Technological Institute of Sonora, Navojoa Unit in the semester of August - December 2019. Data used the instrument called Multifactorial Inventory of Drug Abuse (Drug Use Screening Inventory DUSI) in its Spanish version. The type of research was descriptive - exploratory and the sample was intentional with the newly admitted higher-level students, both sexes and different ages. It is considered important to mention that the newly admitted higher-level students presented intermediate levels of risk in behavior problems, psychological disorders, social skills and recreational activities, which, if at the time during their university life, they are not attended and considered, it will become a factor that determines the student's possible dropout and / or delay.

**KEY WORDS:** Risk factors, higher education, higher level students.

## Introducción

Los factores de riesgo no atendidos pueden ser un obstáculo para la culminación de los estudios en los universitarios, y es cuando emerge el fenómeno denominado en la actualidad como deserción universitaria. Problemática que no solo implica al estudiante, sino a otros actores e instituciones sociales como la familia, el grupo de pares, las organizaciones laborales, las instituciones de educación superior, la economía del país, entre otros (Rodríguez y Hernández, 2008).

El ser humano como ser integral, tiene dimensiones distintas que complementan su vida. Algunas de estas dimensiones son trabajo, estudios, salud, vida social. El ingreso a la vida universitaria se convierte para los jóvenes en una etapa de cambio, también están implicados factores personales como el crecimiento e identidad personal. Generalmente los docentes e instituciones fomentan un desarrollo saludable, donde los universitarios pueden presentar una crisis de identidad que probablemente le origine serios problemas como desórdenes del comportamiento, rebeldía, lucha cultural, consumo o abuso de alcohol y drogas, entre otros, es por ello que el proceso de cambio y la estabilidad de un joven al entrar a la universidad, a través de estímulos tanto internos como externos, suelen generar vulnerabilidad en el joven a exponerse a riesgos (Rice, 2000).

Entre los factores de riesgo más recurrentes en la vida universitaria están el sedentarismo, obesidad, estrés, consumo de drogas, entre otras conductas, las cuales deben de ser analizadas frecuentemente por las instituciones de educación superior, ya que para mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria, es necesario diseñar acciones a

través de un departamento especializado, que mantenga comunicación constante y seguimiento a cada caso identificado que necesite de apoyo a través de un servicio de tutorías (Vélez, Londoño, Pico, Jaramillo y Escobar 2019).

Según la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en el año 2007 menciona que en México solo el 14% de los estudiantes que ingresan a una licenciatura de las que se ofrecen en el país logra egresar y de éste grupo solamente obtiene su título un 9%. Para el caso del estado de Sonora, la población que conforma el ingreso total, solo el 11% consigue culminar al 100% los créditos del plan de estudios de la licenciatura y solo un 7.5% obtiene el título, el rezago, la reprobación y la deserción escolar, afectan la eficiencia terminal por la diversidad de factores que interactúan y dificultan su solución y complejizan esta problemática (ANUIES, 2007).

Los estudios y análisis de factores de riesgo en universitarios, deben de considerar el historial de aprovechamiento y abandono de materias en niveles educativos anteriores, por lo que la aplicación de un instrumento a la comunidad universitaria de nuevo ingreso, representa una oportunidad de diseñar nuevas estrategias para incidir en la deserción escolar y favorecer los indicadores educativos (Zavala, Álvarez, González y Bazán, 2018).

En el instituto Tecnológico de Sonora, Unidad Navojoa, a través del área de formación integral del alumno, se preocupa por atender estas cuestiones en donde se conozcan algunos de los rasgos de sus alumnos, con la finalidad de mejorar las condiciones para diseñar, implementar y obtener distintos resultados en la calidad de la enseñanza y por ende, en la capacidad institucional para retener a sus alumnos y lograr así formar mejores profesionistas (ITSON, 2016).

Los instrumentos de evaluación aplicados tienen como principal objetivo describir los factores de riesgo personales, académicos institucionales y socioeconómicos presentes en los alumnos de nuevo ingreso inscritos al Programa de Tutorías en el Instituto Tecnológico de Sonora, Unidad Navojoa en el semestre Agosto – Diciembre 2019.

En la presente investigación se muestra el análisis de los factores de riesgo en los estudiantes de nuevo ingreso de la licenciatura en Administración de Empresas Turísticas, mediante la aplicación de un instrumento, para detectar a los universitarios expuestos a una posible deserción. El estudio y análisis de los factores de riesgo resulta de especial interés ya que se puede planificar y desarrollar programas de prevención eficaces basados en la modificación o potenciación, respectivamente, de tales factores.

## Método y materiales

Se utilizó para recabar la información una adaptación de la versión revisada del Drug Use Screening Inventory (DUSI), un cuestionario autoaplicable que mide el nivel de severidad de los trastornos identificados en diez áreas de ajuste psicosocial, permitiendo detectar trastornos específicos y evaluar su relación con distintos factores de riesgo en su aplicación con estudiantes universitarios; este instrumento fue aplicado bajo el consentimiento informado de los alumnos donde quedó claro el respeto, la confidencialidad y la privacidad de la información recolectada. Empleando una metodología descriptiva exploratoria, también se utilizó un instrumento llamado Formato Integral del Alumno (FIA), el cual es un instrumento para los estudios de trayectorias escolares; que recauda información adicional general de los estudiantes respecto a diferentes áreas cómo: datos generales, perfil socioeconómico, hábitos académicos, salud, orientación profesional y expectativas educativas y ocupacionales.

Población: El tipo de población seleccionada como población finita, tomando en cuenta que es el conjunto compuesto por una cantidad limitada de elementos, fueron en total 33 alumnos de nuevo ingreso correspondiente a la cohorte del año 2019 de la licenciatura en administración de empresas turísticas, los datos generales de la población fueron de 45 y 55 por ciento correspondiente al género masculino y femenino respectivamente, el rango de edad fue de 17 a 20 años, mismos que se les pidió colaboración para que contestaran el instrumento, previa identificación del personal responsable de la aplicación, así como de la explicación del objetivo de la aplicación del mismo.

Tabla 1. Distribución de la muestra según edad y sexo

| Mujeres |    | Hombres |    | Total |     |
|---------|----|---------|----|-------|-----|
| No.     | %  | No.     | %  | No.   | %   |
| 18      | 55 | 15      | 45 | 33    | 100 |

Fuente: elaboración propia (2020)

## Instrumento

El instrumento es una adaptación de la versión revisada del Drug Use Screening Inventory (DUSI), un cuestionario autoaplicable que mide el nivel de severidad de los trastornos identificados en diez áreas y un total de 149 preguntas que se

contestan SI o NO, que corresponden a las siguientes áreas: Usos de Sustancias (US), Problemas de conducta (PC), Estado de salud (ES), Trastornos Psicológicos (TP), Competencias Sociales (CS), Sistema Familiar (SF), Desempeño escolar (DE), Ajuste laboral (AL), Redes Sociales (RS) y Actividades recreativas (AR) (National Institute on Drug Abuse, 2003).

Por lo que se refiere a la valoración de los trastornos de ajuste identificados, el DUSI se califica de acuerdo con la proporción de respuestas positivas registradas (las cuales indican la presencia de alteraciones). El índice obtenido representa la severidad del problema. El índice de severidad por área (ISA) se obtiene dividiendo el total de respuestas positivas en cada área entre el número de preguntas correspondiente, multiplicado por diez. Cabe aclarar que al mencionar respuestas positivas se hace referencia a las preguntas contestadas con SI, independiente del valor moral que esta respuesta puede tener. Donde se considera: saludable: con un índice de 0 al 30%, intermedio: con un índice entre el 31 % y el 60% y de riesgo: con un índice mayor al 60%. El procedimiento empleado fue el siguiente: se preparó la versión final del instrumento adaptado. Se aplicó el instrumento a los alumnos. Se tabularon los resultados de los 33 instrumentos. Se sometieron los resultados al método y por último se realizó el análisis de los resultados y su discusión, para cerrar con las conclusiones del estudio.

### Resultados y su discusión

A continuación se presentan los resultados de la aplicación del instrumento DUSI, y los resultados obtenidos por área por alumno, los cuales muestran el índice de severidad por área (ISA), donde se identifican entre los rangos de 0 a 30 por ciento como saludable, como intermedio un índice entre el 31 y 60 por ciento y de riesgo un índice mayor al 60 por ciento, como se muestra en la tabla 1, donde las áreas que presentan un alto índice considerado como saludable son el uso de sustancias, sistema familiar, ajuste laboral y desempeño escolar, en cuanto a riesgo intermedio y alto riesgo los niveles a considerar son los problemas de conducta, trastornos psicológicos, competencias sociales, actividades recreativas y solamente presenta riesgo intermedio el estado de salud.

Tabla 2. Índice de severidad por área (ISA)

| Áreas analizadas        | Saludable | Intermedio | Alto riesgo |
|-------------------------|-----------|------------|-------------|
| Uso de sustancias       | 84.84%    | 12.12%     | 3.03%       |
| Problemas de conducta   | 51.51%    | 36.36%     | 12.12%      |
| Estado de Salud         | 51.51%    | 39.39%     | 9.09%       |
| Trastornos Psicológicos | 51.51%    | 33.33%     | 15.15%      |
| Competencias Sociales   | 54.54%    | 33.33%     | 12.12%      |
| Sistema Familiar        | 90.90%    | 9.09%      | 0%          |
| Desempeño escolar       | 75.75%    | 18.18%     | 6.06%       |
| Ajuste laboral          | 100%      | 0%         | 0%          |
| Redes Sociales          | 63.63%    | 36.36%     | 0%          |
| Actividades recreativas | 18.18%    | 60.60%     | 21.21%      |

Fuente: elaboración propia (2020)

### Conclusiones y recomendaciones

Aplicar instrumentos a los estudiantes de nivel superior de nuevo ingreso en este caso el DUSI permite a los docentes y/o tutores orientar y apoyar el desarrollo integral de los alumnos, así como contribuir a abatir los problemas de reprobación, deserción y rezago, que pudieran ser a causa de factores de riesgo que se presenten en su vida universitaria.

Se considera importante mencionar que los estudiantes de nivel superior de nuevo ingreso, al presentar niveles intermedios de riesgo en problemas de conducta, trastornos psicológicos, competencias sociales y actividades recreativas, que, si en su momento durante la vida universitarios de los mismo no son atendidas y consideradas, se volverá un factor que determine al estudiante su posible deserción y/o rezago. Jaramillo (2007) menciona que existen dimensiones que explican el fenómeno de la deserción estrechamente vinculadas con las condiciones económicas de las familias y algunas características de la población señalan bajos ingresos económicos familiares, hogares monoparentales o problemas de inserción laboral. En

relación a recomendaciones, se plantean las siguientes: que los alumnos sean acompañados de un tutor el cual les pueda apoyar en cualquier situación que al inicio y durante su vida universitaria se llegara a presentar, continuar con la realización de eventos y/o actividades como jornadas académicas, semanas de salud, jornadas de salud mental, orientación y canalización psicológica; por medio del área institucional de formación integral del alumno para que estos se sientan completamente inmersos en la vida universitaria y así contribuir a disminuir los índices de factores de riesgo, también es conveniente ampliar la muestra de alumnos y actividades realizadas por parte del área de formación integral del alumno, ya que puede incurrir que alumnos de otros semestres puedan presentar factores de riesgo. Cabe señalar que respecto a los resultados se sugirió una canalización a distintas áreas a los alumnos que presentaron factores de atención a distintas áreas como becas, apoyo psicológico, ciencias básicas – matemáticas y coordinación de deportes, como lo muestra la tabla 2.

Tabla 3. Sugerencias de canalización a alumnos

| Total de alumnos  | Sugerencia de canalización | % de alumnos |
|---|----------------------------|--------------|
| 33  | 15 alumnos                 | 45.45        |
| Sugerencia de canalización apoyo psicológico              | Sugerencia de canalización | % de alumnos |
| 33  | 9 alumnos                  | 27.27        |
| Sugerencia de canalización ciencias básicas - matemáticas | Sugerencia de canalización | % de alumnos |
| 33  | 20                         | 60.60        |
| Sugerencia de canalización actividades deportivas         | Sugerencia de canalización | % de alumnos |
| 33  | 24 alumnos                 | 72.72        |

Fuente: elaboración propia (2020)

### Referencias bibliográficas

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2007). Anuarios estadísticos de la ANUIES (2006 – 2007, primera etapa). Recuperado de <http://www.anuies.mx/iinformacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior> el 0 de junio de 2020.
- Instituto Tecnológico de Sonora. (2016). Tutoría académica. Recuperado de <http://www.itson.mx/servicios/tutoriaacademica/Paginas/tutoriaacademica.aspx> 10 de junio de 2020.
- Jaramillo, A. (2007). Conversatorios sobre deserción estudiantil en la educación superior. Medellín: oficina de planeación integral, universidad EAFIT, Ministerio de Educación Nacional.
- National Institute on Drug Abuse. (2003). Preventing drug use among children and adolescents. A research-based guide. Bethesda: U. S. Department of Health and Human Services.
- Rice, P. (2000). Adolescencia: Desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Prentice-Hall.
- Rodríguez, J. & Hernández, J. M. (2008). La deserción escolar universitaria en México. La experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 8 (001), 11-31
- Vélez-Álvarez, C., Hoyos-Londoño, M., Pico-Merchán, M.E., Jaramillo-Angel, C.P. y Escobar-Potes, M.P. (2019). Comportamientos de riesgo en estudiantes universitarios: la ruta para enfocar acciones educativas desde los currículos. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 15 (1), 130-153
- Zavala-Guirado, A., Álvarez, M., Vázquez, M., González, I., & Bazán-Ramírez, A. (2018). Factores internos, externos y bilaterales asociados con la deserción en estudiantes universitarios. Interacciones, 4(1), 59-69. doi: 10.24016/2018.v4n1.103